



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с  
филиалами

Евдокимов А.А.

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЖИВЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Живые процессы в русской разговорной речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,  
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Живые процессы в русской разговорной речи» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 7 «20» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,  
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца  
г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1	Цель освоения дисциплины .....	3
1.2	Задачи дисциплины .....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2	Структура дисциплины .....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	12
4	Оценочные и методические материалы.....	12
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.2.2	Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	19
4.2.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	20
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)...	21
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	25
5.1	Учебная литература.....	25
5.2	Периодическая литература.....	26
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	30

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Живые процессы в русской разговорной речи» является формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русского языка, о самом языке в его реальном функционировании, о специфике живой – в первую очередь устной – речи на всех ее уровнях, с возможностями ее изучения и использования полученных результатов, а также повышение уровня практической грамотности студентов, развитие познавательного интереса к изучению понятий и терминов русского языка, общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Живые процессы в русской разговорной речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-4 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать представления о языке как объекте разноаспектного изучения, в единстве его содержательной и материальной стороны;
- формирование у обучающихся научных представлений о русской разговорной речи как особой языковой системе со специфическим набором языковых единиц и специфическими законами их функционирования;
- овладение нормами литературного языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова,
- научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.08 «Живые процессы в русской разговорной речи» относится к Модулю «Базовые дисциплины филологического образования» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания,

умения, навыки, сформированные при изучении предметов модуля «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Стилистика», будут востребованы при изучении дисциплин «Методики обучения русскому языку и литературе» и др., проведении учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

Дисциплина изучается в 9 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	<p>знает ключевые понятия теории устной речи; целевые установки коммуникации</p> <p>умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм коммуникации в соответствии с нормами языка</p>
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги на русском языке; вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики; поддерживать контакты по электронной почте</p> <p>владеет системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке; основными средствами выражения эмоции и оценки</p>
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, особенности основных функциональных стилей русского языка; языковой материал (лексические единицы и грамматические русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка</p> <p>умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего</p> <p>владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере устной коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.</p> <p>умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета</p> <p>владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций</p>
<p>ПК-3 – способен организовывать</p>	<p>деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе</p>	<p>знает способы организации образовательной деятельности на уроках русского языка, основы родного литературного языка в сопоставлении с системой разговорного языка;</p> <p>умеет находить и использует в учебном процессе необходимую для саморазвития информацию об особенностях русского разговорного языка;</p> <p>владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации русском разговорном языке</p>
<p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>знает виды и формы деятельности обучающихся в образовательном процессе на уроках русского языка; о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной);</p> <p>умеет применять приемы, направленные на поддержание творческого и познавательного интереса</p> <p>владеет навыками организации различных видов деятельности на уроках русского языка с учетом знаний основ русского разговорного языка</p>
<p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития</p>	<p>знает принципы организации различных видов деятельности на уроках русского языка</p> <p>умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения; делать сообщения и выстраивать монолог на</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
познавательного интереса	русском языке
	владеет навыками развития познавательного интереса у учащихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54,2	54,2
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		26,0	26,0
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед	3	3

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	8	
1	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка	11,8	4	2		5,8	
2	Языковые особенности русской разговорной речи.	16	4	4		8	
3	Аспекты изучения живой речи и образцы материала	12	2	4		6	
4	Русское слово в языке и речи	20	4	6		10	
5	О функционально-семантическом потенциале русского слова	18	4	4		10	
6	Грамматика и прагматика разговорной речи	16	2	4		8	
7	Редуцированные формы русской речи	10	2	2		6	
	<b>Итого по разделам дисциплины</b>	<b>101,8</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>53,8</b>	<b>-</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>53,8</b>	<b>6,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка	Лекция № 1. Введение в изучение разговорной речи; аспекты изучения живой речи и образцы материала; Система, норма, узус, ненорма; Внутриязыковая интерференция (теория и конкретные результаты исследования). Лекция № 2. Разговорная речь и функциональные стили кодифицированного русского литературного языка. Нормы разговорной речи. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи.	Т, У
2.	Языковые	Лекция № 3. Специфические тематические группы	У, Т

	особенности русской разговорной речи.	разговорной лексики. Семантический синкретизм и полисистемность разговорной лексики. Семантически опустошенные слова. Неточность словоупотребления. Экспрессивность разговорной лексики. Словообразование разговорной речи. Активность индивидуального словотворчества. Специфические разговорные способы словообразования. Лекция № 4. Морфология разговорной речи. Части речи. Знаменательные части речи. Служебные слова. Неизменяемые классы слова разговорной речи. Аналитические прилагательные. Предикативы. Релятивы. Синкретический класс глагольных междометий. Образование форм сравнительной степени. Категория переходности. Категория времени. Синтаксис разговорной речи. Валентность. Эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты. Двойные глаголы-предикаты. Средства синтаксической связи в разговорной речи. Порядок слов. Повторы. Союзы: постпозиция, препозиция. Взаиморасположение двух предикативных конструкций в составе высказываний. Диалогические клише. Непрямые функции вопросительных высказываний.	
3.	Аспекты изучения живой речи и образцы материала	Лекция № 5. Лингвистический и лингвопрагматический (речедетальностный) аспекты изучения разговорной речи. Лингвокультурологическое направление при изучении живой речи. Сближение коллоквиалистики и культурологии. Лингвистическое исследование разговорной речи, определение статусных характеристик объекта и его системно-структурного описания. Дискурсивный анализ разговорного диалога. Языковой/речевой статус разговорного материала, отношение разговорной речи к системе функциональных стилей русского языка, проблема интегративности разговорного диалога.	У, Т
4.	Русское слово в языке и речи	Лекция № 6. Русское слово в языке, ментальном лексиконе и речи. Словарь, ментальный лексикон и реальное употребление. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Лекция № 7. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.	У, Т
5.	О функционально-семантическом	Лекции № 8-9. Русское слово и его потенциальные возможности. Семантически опустошенные слова. Неточность словоупотребления. Экспрессивность разговорной лексики. Прагматемы русской речи. Хезитация. Дискурсив. Рефлексив. Новое в нашей речи:	У, Т

	потенциале русского слова	лексика, прагматика, грамматика	
6.	Грамматика и прагматика разговорной речи	Лекция № 10. Грамматика и прагматика (о некоторых явлениях русской грамматики, которые трудно понять иностранцам). Неимперативные значения императивной формы. Некатегориальные значения инфинитивной формы. Некатегориальные значения грамматической формы прошедшего времени, не обозначающие действия в прошлом. Некатегориальные значения грамматической формы числа. Прагматическое использование диминутивных суффиксов.	У, Т
7.	Редуцированные формы русской речи	Лекция № 11. Основные черты спонтанной речи. Редуцированные формы русской речи – источник пополнения лексикона. От редукции в речи – к лексикализации в языке. Аллегорические формы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка	Практические занятия № 1. Введение в изучение разговорной речи; аспекты изучения живой речи и образцы материала; Система, норма, узус, ненорма; Внутриязыковая интерференция (теория и конкретные результаты исследования). Разговорная речь и функциональные стили кодифицированного русского литературного языка. Нормы разговорной речи. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи.	У, Т, ПР
2	Языковые особенности русской разговорной речи.	Практические занятия № 2. Специфические тематические группы разговорной лексики. Семантический синкретизм и полисистемность разговорной лексики. Семантически опустошенные слова. Неточность словоупотребления. Экспрессивность разговорной лексики. Словообразование разговорной речи. Активность индивидуального словотворчества. Специфические разговорные способы словообразования. Практические занятия № 3. Морфология разговорной речи. Части речи. Знаменательные части речи. Служебные слова. Неизменяемые классы слова разговорной речи. Аналитические прилагательные. Предикативы. Релятивы. Синкретический класс глагольных междометий. Образование форм сравнительной степени. Категория переходности. Категория времени. Синтаксис разговорной речи.	У, Т, ПР

		Валентность. Эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты. Двойные глаголы-предикаты. Средства синтаксической связи в разговорной речи. Порядок слов. Повторы. Союзы: постпозиция, препозиция. Взаиморасположение двух предикативных конструкций в составе высказываний. Диалогические клише. Непрямые функции вопросительных высказываний.	
3	Аспекты изучения живой речи и образцы материала	Практические занятия № 4. Лингвистический и лингвопрагматический (речедетальностный) аспекты изучения разговорной речи. Лингвокультурологическое направление при изучении живой речи. Сближение коллоквиалистики и культурологии. Практические занятия № 5. Лингвистическое исследование разговорной речи, определение статусных характеристик объекта и его системно-структурного описания. Дискурсивный анализ разговорного диалога. Языковой/речевой статус разговорного материала, отношение разговорной речи к системе функциональных стилей русского языка, проблема интегративности разговорного диалога.	У, Т, ПР
4	Русское слово в языке и речи	Практические занятия № 6. Русское слово в языке, ментальном лексиконе и речи. Словарь, ментальный лексикон и реальное употребление. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Практические занятия № 7. Слово и этническая принадлежность. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Практические занятия № 8. Социокультурные стереотипы речевого общения. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Понятие «лингвокультурных коммуникативных компетенций».	У, Т, ПР
5	О функционально-семантическом потенциале русского слова	Практическое занятие № 9. Русское слово и его потенциальные возможности. Семантически опустошенные слова. Неточность словоупотребления. Экспрессивность разговорной лексики. Практическое занятие № 10. Прагматемы русской речи. Хезитация. Дискурсив. Рефлексив. Новое в нашей речи: лексика, прагматика, грамматика	У, Т, ПР
6	Грамматика и прагматика разговорной речи	Практическое занятие № 11. Грамматика и прагматика (о некоторых явлениях русской грамматики, которые трудно понять иностранцам). Неимперативные значения императивной формы. Некатегориальные значения инфинитивной формы. Некатегориальные значения грамматической формы прошедшего	У, Т, ПР

		времени, не обозначающие действия в прошлом. Практические занятия № 12. Некатегориальные значения грамматической формы числа. Прагматическое использование диминутивных суффиксов.	
7	Редуцированные формы русской речи	Практические занятия № 13. Основные черты спонтанной речи. Редуцированные формы русской речи – источник пополнения лексикона. От редукции в речи – к лексикализации в языке. Аллегривые формы.	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Живые процессы русского разговорного языка : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, литература) очной формы обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 40 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 3 от 24.09.2021 г.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Живые процессы русского разговорного языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Живые процессы русского разговорного языка» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы	<b>знает</b> ключевые понятия теории устной речи; целевые	Вопросы для устного (письменного)	Вопросы на зачете 2-3

	и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	установки коммуникации <b>умеет</b> выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь <b>владеет</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм коммуникации в соответствии с нормами языка	опроса по теме Выступления на семинаре	
2	ИУК-4.2. Демонстрирует способность реализации деловой коммуникации устной и письменной форм на иностранном(ых) языке(ах)	<b>знает</b> основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии <b>умеет</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги на русском языке; вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики; поддерживать контакты по электронной почте <b>владеет</b> системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 10

		предложений и текстов на русском языке; основными средствами выражения эмоции и оценки		
3	ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	<p><b>знает</b> стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами, особенности основных функциональных стилей русского языка; языковой материал (лексические единицы и грамматические единицы) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка</p> <p><b>умеет</b> использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего</p> <p><b>владеет</b> вербальными и невербальными средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на зачете 1,3, 5-6

4	ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p><b>знает</b> языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере устной коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи.</p> <p><b>умеет</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета</p> <p><b>владеет</b> навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	ы на зачете 1-18
5	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе	<p><b>знает</b> способы организации образовательной деятельности на уроках русского языка, основы родного литературного языка в сопоставлении с системой разговорного языка,</p> <p><b>умеет</b> находить и использует в учебном процессе необходимую для саморазвития информацию об особенностях русского разговорного языка</p> <p><b>владеет</b> навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации русском разговорном языке</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете 1, 3, 4
6	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном	<p><b>знает</b> виды и формы деятельности обучающихся в образовательном процессе на уроках русского языка; о сущности русского языка как универсальной знаковой</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания	Вопрос на зачете 10

	процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной) <b>умеет</b> применять приемы, направленные на поддержание творческого и познавательного интереса <b>владеет</b> навыками организации различных видов деятельности на уроках русского языка с учетом знаний основ русского разговорного языка	Ситуативные задания	
7	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса	<b>знает</b> принципы организации различных видов деятельности на уроках русского языка <b>умеет</b> ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения; делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке <b>владеет</b> навыками развития познавательного интереса у учащихся	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопрос на зачете 12-14

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; <b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации;	<b>Знать:</b> ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации <b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе деловой	<b>Знать:</b> ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации; <b>Уметь:</b> выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать,

	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде (допускает ошибки).	коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров (допускает незначительные ошибки) <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде (допускает незначительные ошибки)	распознавать попытки манипулирования со стороны деловых партнеров; <b>Владеть:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде.
ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности и	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс использованием современных технологий;	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс использованием	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные,

<p>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентного подхода.</p>	<p>современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании и знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку.</p>	<p>воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний;</p> <p>проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики;</p> <p>использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
--	--	---

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 2
2.	Языковые особенности русской разговорной речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 2
3.	Аспекты изучения живой речи и образцы материала	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 4

4.	Русское слово в языке и речи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 3 6
5.	О функционально-семантическом потенциале русского слова	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 3
6.	Грамматика и прагматика разговорной речи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7.	Редуцированные формы русской речи	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Неимперативные значения императивной формы.
2. Некатегориальные значения инфинитивной формы.
3. Некатегориальные значения грамматической формы прошедшего времени, не обозначающие действия в прошлом.
4. Некатегориальные значения грамматической формы числа.
5. Прагматическое использование диминутивных суффиксов.

##### 4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Укажите правдивые утверждения:
  1. разговорный стиль противостоит книжным стилям речи
  2. к книжным стилям речи относятся научный, художественный и официально-деловой стили, но не публицистический
  3. для книжной речи не нужна особая подготовка
  4. мы не используем книжную речь в быту
2. Выберите неверное высказывание.
  1. мы пользуемся разговорной речью для неформального общения
  2. при помощи разговорного стиля мы делимся информацией
  3. в разговорном стиле допускается употреблять любые средства
3. Выберите сферу разговорного стиля.
  1. общество
  2. устная речь
  3. бытовое общение
4. Неверны утверждения
  1. у книжных стилей есть свои правила и нормы
  2. разговорными средствами можно легко передать тексты книжных стилей
  3. разговорный стиль противопоставляется книжным только по содержанию
  4. разговорный стиль нужен нам для бытового общения
5. Выберите функции разговорного стиля.
  1. коммуникативная

2. воздействующая
  3. информационная
  4. призывная
  5. эстетическая
6. Выберите правдивые утверждения
1. разговорный стиль обычно встречается в устной речи
  2. разговорный стиль никогда не встречается в письменной речи
  3. мы тщательно готовимся к устной речи и отбираем для неё средства
  4. разговорный стиль - обычно монологическая речь
7. Выберите письменные жанры разговорного стиля.
1. письмо
  2. беседа
  3. дневник
  4. рассказ
  5. записки
8. Выберите черты разговорного стиля.
1. эмоциональность
  2. простота
  3. образность
  4. воздействующий характер
  5. конкретность
9. Выберите элементы, которые недопустимы в разговорной речи.
1. разговорная лексика
  2. бранные выражения
  3. метафоры
  4. слова-паразиты
  5. слова с эмоциональной окраской
10. Выделите черты, свойственный разговорной речи.
1. выпадение звуков и слогов
  2. убыстрение и замедление темпа речи
  3. суффиксы оценки
  4. профессионализмы
  5. междометия
  6. искажение слов

#### 4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.
2. Какое из двух писем вы отнесли бы к сугубо личным, интимным, а какое к деловым и в то же время дружеским? Почему?
3. Попробуйте передать отношения И. Соколова-Микитова и В. Лакшина на основе первого письма и второго. Какие стороны их отношений в большей мере раскрываются в первом письме, какие — во втором? Подтвердите это фактами из писем.  
Напишите письмо близкому для вас человеку. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет. Нужно ли жаловаться или хвалиться? Выберите тон письма. Как закончить письмо?
4. Запишите данные ниже слова по группам:
  - а) общеупотребительные;
  - б) разговорные;

в) просторечные.

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, бе..порядок, беспр..дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор..вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

5. Продолжите примерами все группы слов.

#### **4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Введение в изучение разговорной речи; аспекты изучения живой речи и образцы материала.
2. Система, норма, узус, ненорма.
3. Внутриязыковая интерференция (теория и конкретные результаты исследования).
4. Разговорная речь и функциональные стили кодифицированного русского литературного языка.
5. Нормы разговорной речи.
6. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи. Специфические тематические группы разговорной лексики.
7. Семантический синкретизм и полисистемность разговорной лексики.
8. Словообразование разговорной речи. Активность индивидуального словотворчества. Специфические разговорные способы словообразования.
9. Морфология разговорной речи.
10. Лингвистический и лингвопрагматический (речедеятельный) аспекты изучения разговорной речи.

11. Лингвокультурологическое направление при изучении живой речи. Сближение коллоквиалистики и культурологии.
12. Лингвистическое исследование разговорной речи, определение статусных характеристик объекта и его системно-структурного описания. Дискурсивный анализ разговорного диалога.
13. Словарь, ментальный лексикон и реальное употребление.
14. Прагматемы русской речи.
15. Хезитация. Дискурсив. Рефлексив.
16. Новое в нашей речи: лексика, прагматика, грамматика
17. Основные черты спонтанной речи.
18. От редукации в речи – к лексикализации в языке.

#### Примерные задачи на зачет

1. Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать-пождать, заключить в объятия, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, уйти из жизни, гражданский долг, хранить как зеницу ока, дамоклов меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возыметь действие, особое мнение.

2. Прочитайте слова и определите их стилистическую принадлежность. Выделите морфемы слова.

Водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, ночевка, кусачий, нарвать, лгунишка<sup>3</sup>, голосище, развеселый, премиленький, добряк, хвостун, вечерка, дворняга, старичье, сорвиголова, головушка, светелка, нисходить, передатчик, перелет, антисанитарный, договоренность.

3. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи.

4. Прислушайтесь к речи других людей — дома, на улице, в магазине, в транспорте — и запишите 10—12 оборотов, характерных для устной разговорной речи.

5. Составьте микротексты (по 2—3 небольших предложения), в которых уместно были бы употреблены характерные для разговорного стиля союзы:

- а) да и;
- б) а не то;
- в) не то..., не то;
- г) не так чтобы;
- д) нет бы;
- е) не так чтобы..., а (но).

6. Составьте предложения с указанными фразеологизмами, которые могли бы относиться к различным стилям речи. Выпишите фразеологизмы:

- а) древнегреческого происхождения;
- б) отражающие языческое представление наших предков-славян;

- в) связанные с историей нашего Отечества;
- г) остальные распределите по тематическим группам, самостоятельно определив и назвав темы, объединяющие два, три фразеологизма и более;
- д) прочие (не поддающиеся группировке).

1. Втирать очки. 2. Сон в руку. 3. Перст указующий. 4. Мхом поросло. 5. Первая рука. 6. С рук долой. 7. Аника-воин. 8. Шемякин суд. 9. Малюта Скуратов. 10. Гришка Отрепьев. 11. Ванька-каин. 12. Бездонная бочка. 13. Сахар медович. 14. Мокрая курица. 15. Тарабарская грамота. 16. Сбоку припека. 17. Иудин поцелуй. 18. Фома неверующий.

7. Напишите зарисовку-сочинение в разговорном стиле речи, используя диалог на одну из предложенных тем (старайтесь при этом не снижать общеречевой культуры текста):

1) встреча друзей после летнего отдыха; 2) впечатления от просмотренного кино-, телефильма, спектакля; 3) о своих музыкальных интересах; 4) о любимом певце, актере.

8. Подберите в любой газете текст, в котором неоправданно используется грубая разговорная лексика. Отредактируйте его.

9. Прочитайте письмо И. С. Тургенева М. Е. Салтыкову (Салтыкову-Щедрину), написанное 30 ноября 1870 г. в Лондоне. Исходя из анализа вступительной его части, сделайте вывод о взаимоотношениях Тургенева и Салтыкова-Щедрина. Как Тургенев относился к творчеству Салтыкова-Щедрина? Подтвердите словами письма Тургенева. Кто такой Беневоленский (см. главу «Эпоха увольнения от войн» упоминаемой в письме книги)? Подготовьте краткое сообщение об истории его градоправления с выделением наиболее ярких черт данного персонажа.

Любезнейший Михаил Евграфович (позвольте отложить в сторону церемонное: «милостливый государь»), я на днях получил вашу «Историю одного города», переданную вами Анненкову. Душевно благодарю вас за память обо мне и за великое удовольствие, которое доставила мне ваша книга: прочел ее немедленно. Не говоря уж о прочих ее достоинствах, эта книга в своем роде драгоценный исторический материал, который ни одним нашим будущим бытописателем обойден быть не может. Под своей резко-сатирической, иногда фантастической формой, своим злобным юмором, напоминающим лучшие страницы Свифта, «История одного города» представляет самое правдивое воспроизведение одной из коренных сторон российской физиономии: «имеющий уши, да слышит, имеющий глаза, да видит», сказал бы я вместе с законодателем Беневоленским. Еще раз искреннее спасибо.

1. Определите стилистические особенности использованных в 1-м предложении двух форм обращения к адресату. 2. Дайте толкование оборота, взятого в кавычки. Каков его смысл в данном тексте? Как он характеризует книгу Салтыкова-Щедрина?

10. Постарайтесь, используя выразительные средства языка, написать в разговорном стиле сочинение, в котором были бы разные типы речи. Сочинение может быть грустным, а может быть и веселым, юмористическим. Тема: веник! Придумайте несколько заглавий, сопоставьте их, выберите наиболее удачное. Согласуйте начало текста с темой, идеей, стилем, жанром сочинения. Обратите особое внимание на окончание текста, имея в виду, что начало и конец в наибольшей мере зависят от цели высказывания и стиля.

11. Выпишите из любого толкового словаря русского языка не менее 10 слов и выражений со стилистической пометой разг. и столько же слов и выражений с пометой прост. Охарактеризуйте разницу между разговорными и просторечными средствами языка.

12. Найдите разговорные и просторечные слова и обороты речи в приведенных ниже текстах. В чем своеобразие и художественно-стилистическое назначение их

использования: в басне И. Крылова; в отрывке из повести А. Пушкина «Барышня-крестьянка»; в рассказе М. Зощенко? Какой иной смысл может иметь басня Крылова в современных условиях?

### СВИНЬЯ ПОД ДУБОМ

Свинья под дубом вековым  
Наелась желудей досыта,  
до отвала; Наевшись,  
выспалась под ним;  
Потом, глаза продравши,  
встала И рылом подрывать  
у Дуба корни стала.  
«Ведь это дереву вредит,  
— Ей с Дубу ворон говорит,  
— Коль корни обнажишь,  
оно засохнуть может». —  
«Пусть сохнет, — говорит Свинья,  
— Ничуть меня то не тревожит;  
В нем проку мало вижу я;  
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею;  
Лишь были б желуди:  
ведь я от них жирею». —  
«Неблагодарная! — промолвил Дуб ей тут,  
— Когда бы вверх могла поднять ты рыло,  
Тебе бы видно было,  
Что эти желуди на мне растут». —  
Невежда так же в ослепленье  
Бранит науки и ученье,  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды. (И. Крылов.)

«...Небось, милая, — сказал он Лизе, — собака моя не кусается». Лиза успела уже оправиться от испугу и умела тотчас воспользоваться обстоятельствами. «Да нет, барин, — сказала она, притворяясь полуиспуганной, полужастенчивой, — боюсь: она, вишь, такая злая; опять кинется». Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку. «Я провожу тебя, если ты боишься, — сказал он ей, — ты мне позволишь идти подле себя?» — «А кто те мешает? — отвечала Лиза, — вольному воля, а дорога мирская». — «Откуда ты?» — «Из Прилучина; я дочь Василья-кузнеца, иду по грибы» (Лиза несла кузовок на веревочке). «А ты, барин? Тугиловский, что ли?» — «Так точно, — отвечал Алексей, — я камердинер молодого барина». Алексею хотелось уравнять их отношения. Но Лиза поглядела на него и засмеялась. «А лжешь, — сказала она, — не на дуру напал. Вижу, что ты сам барин». — «Почему же ты так думаешь?» — «Да по всему». — «Однако же?» — «Да как же барина с слугой не распознать? и одет-то не так, и баишь иначе, и собаку-то кличешь не по-нашему». Лиза час от часу более нравилась Алексею. (А. Пушкин)

1. Найдите слова и словосочетания в речи автора и молодого барина, которые в настоящее время мы относим к разговорному стилю. 2. Какие слова в тексте из повести Пушкина вам представляются устаревшими? 3. С помощью словаря определите значение непонятных вам слов. 4. Найдите все частицы, определите их значение. Какую роль они играют в тексте? Объясните правописание частиц.

13. В разговорной речи важно не только умение слушать, но и умение говорить. Отметьте в письме А. С. Пушкина А. Х. Бенкендорфу слова, обороты речи, уместные и в настоящее время в официальном письме высокопоставленному лицу, и слова, обороты, которые вы считаете архаичными, неуместными в наше время. Выпишите их в две колонки. Милостливый государь Александр Христофорович, Государю императору угодно было через Ваше сиятельство дозволить мне печатать «Историю Пугачева» в одной из типографий, зависящих от его высокопревосходительства М. М. Сперанского: осмеливаюсь прибегнуть к Вашему сиятельству с покорнейшею просьбою дать знать о том куда следует. С глубочайшим почтением и совершенной преданностию честь имею быть милостивый государь, Вашего сиятельства покорнейший слуга Александр Пушкин. 27 февраля 1834.

Расскажите об использованных знаках препинания в тексте данного письма. Какие из них соответствуют, а какие не соответствуют современным правилам пунктуации?

14. Составьте план, который помог бы связно, полно, но в то же время немногословно рассказать о разговорной речи на основе данного текста. Трудные для вас части сообщения включите в план в виде тезисов.

Разговорная разновидность литературного русского языка предстаёт в речи его носителей при их непосредственном и непринуждённом, неофициальном общении друг с другом.

Эта монологическая, диалогическая или пол и логическая речь — неподготовленная, специально никем не обрабатываемая — отличается своими собственными синтаксическими конструкциями, особенностями фонетики и интонации, своими тенденциями отбора слов и их форм, словообразовательных средств, фразеологизмов. <...> При этом разговорные варианты очень часто экспрессивно окрашены, обладают разнообразными выразительными и оценочными возможностями, отличными от экспрессивных возможностей письменной речи. Норма существует как в письменной, так и в разговорной речи. Нормы письменной речи зафиксированы в грамматиках, учебных пособиях, словарях и специальных справочниках. Грамматические нормы разговорной речи фиксируются несистематически и случайно — главным образом в связи с фиксацией норм письменных и путём противопоставления им. Поэтому разговорная речь часто определяется как некодифицированная. (В. В. Виноградов.)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 6-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088> . – ISBN 978-5-89349-635-2.

2. Петрякова, А. Г. Культура речи : учебник / А. Г. Петрякова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449> – ISBN 978-5-9765-2101-8.

3. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> – ISBN 978-5-9765-0919-1.

4. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4.

5. Мистюк, Т. Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория : учебное пособие / Т. Л. Мистюк ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 36 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576422> – ISBN 978-5-7782-3788-9.

## 5.2. Периодическая литература:

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>

2. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470846>.

3. Буторина Е. П., Евграфова С. М. - Русский язык и культура речи 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 261с. - ISBN: 978-5-534-07126-9 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437911>

4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873>.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

6. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10791-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431524>.

7. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469314>.

8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468339>.

9. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475350>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).
16. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [Кубанского государственного университета и филиалов] – разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов. – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Электронный каталог Электронной библиотеки КубГУ [и библиотек филиалов университета]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

#### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

По курсу «Живые процессы в русской разговорной речи» предусмотрено проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Живые процессы в русской разговорной речи» предполагает посещение практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины,

решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Живые процессы в русской разговорной речи» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Живые процессы в русской разговорной речи», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<p>Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется</p>

		<p>бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander,</p>

		<p>бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--